

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.2 «ФИЛОСОФИЯ»

для направления подготовки
08.03.01 «Строительство»

по профилям:
«Водоснабжение и водоотведение»,
«Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения – очная, очно-заочная

по профилю:
«Автомобильные дороги»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Оценочные материалы рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры «История, философия, политология и социология». Протокол № 5 от «26» декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой
«История, философия, политология и
социология»
«26» декабря 2024 г.

В.В. Фортунатов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
(профиль «Водоснабжение и водоотведение»)
«27» декабря 2024 г.

Н.В. Твардовская

Руководитель ОПОП ВО
(профиль «Промышленное и гражданское строительство»)
«27» декабря 2024 г.

Г.А. Богданова

Руководитель ОПОП ВО
(профиль «Автомобильные дороги»)
«27» декабря 2024 г.

А.Ф. Колос

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, приведены в п. 2 рабочей программы.

2. Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Перечень материалов, необходимых для оценки индикатора достижения компетенций, приведен в таблицах 2.1 и 2.2

Т а б л и ц а 2.1

Для очной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
УК-1.1.1 Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа	Обучающийся знает: - основные методы и специфику философского знания;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- концепции теории познания;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- современные философские модели научного знания;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- основные проблемы развития, законы и принципы диалектики;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- системные связи и отношения между явлениями, процессами в историческом процессе;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения личности;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- методы поиска информации, ее критического анализа.	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
УК 1.2.1 Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Обучающийся умеет:</i> - осуществлять критический анализ и синтез информации, используя законы логического мышления и методы научного познания;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-выявлять специфику познавательной деятельности;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-показать смену научных парадигм в истории;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-анализировать соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-выявлять современные проблемы общества в экономике, политике и т.д.;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-анализировать и оценивать социальную информацию,	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- применять методы поиска информации из разных источников;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- применять системный подход для решения поставленных задач.	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
УК-1.3.1 Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<i>Обучающийся владеет:</i> - навыком понимания многообразия форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- методикой системного подхода и методами научного познания для решения поставленных задач;	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Контрольно-проверочный тест 1 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		
УК-5.1.1 Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Обучающийся знает: - исторические типы философии (особенности Восточной философии, философии Античности, Средневековья, Нового времени, немецкой классической философии, русской и современной философии);	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- суть традиции философского осмысления исторического процесса;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- закономерности духовной жизни общества;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- закономерности и особенности развития различных культур в философском и этическом контекстах;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- основные законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- своеобразие интеллектуального, этического и эстетического опыта исторических эпох.	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
УК-5.2.1 Умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся умеет: - выявлять сущность сознания;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- анализировать роль философии в жизни человека и общества;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
УК-5.3.1 Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<i>Обучающийся владеет:</i> – методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и взаимодействия общества в социально-историческом и философском контекстах;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- навыками общения с использованием этических норм поведения;	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия.	Контрольно-проверочный тест 2 Творческое задание Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25

Т а б л и ц а 2.2

Для очно-заочной формы обучения

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
УК-1.1.1 Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа	<i>Обучающийся знает:</i> - основные методы и специфику философского знания;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- концепции теории познания;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- современные философские модели научного знания;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- основные проблемы развития, законы и принципы диалектики;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- системные связи и отношения между явлениями, процессами в историческом процессе;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- сущность и роль философии как теоретической формы мировоззрения личности;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- методы поиска информации, ее критического анализа.	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
УК 1.2.1 Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач	<i>Обучающийся умеет:</i> - осуществлять критический анализ и синтез информации, используя законы логического мышления и методы научного познания;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-выявлять специфику познавательной деятельности;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-показать смену научных парадигм в истории;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-анализировать соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-выявлять современные проблемы общества в экономике, политике и т.д.;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	-анализировать и оценивать социальную информацию,	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- применять методы поиска информации из разных источников;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
	- применять системный подход для решения поставленных задач.	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
УК-1.3.1 Владение методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<i>Обучающийся владеет:</i> - навыком понимания многообразия форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- методикой системного подхода и методами научного познания для решения поставленных задач;	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
	- методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	Контрольно-проверочный тест 1 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 1, 2, 20-23, 26-30
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		
УК-5.1.1 Знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	<i>Обучающийся знает:</i> - исторические типы философии (особенности Восточной философии, философии Античности, Средневековья, Нового времени, немецкой классической философии, русской и современной философии);	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- суть традиции философского осмысления исторического процесса;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- закономерности духовной жизни общества;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- закономерности и особенности развития различных культур в философском и этическом контекстах;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- основные законы социально-исторического развития и основы межкультурного взаимодействия;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- своеобразие интеллектуального, этического и эстетического опыта исторических эпох.	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25

Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции
УК-5.2.1 Умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Обучающийся умеет:</i> - выявлять сущность сознания;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- анализировать и учитывать роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- анализировать роль философии в жизни человека и общества;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
УК-5.3.1 Владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<i>Обучающийся владеет:</i> – методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и взаимодействия общества в социально-историческом и философском контекстах;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- навыками общения с использованием этических норм поведения;	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25
	- навыками анализа философских и исторических фактов в области межкультурного взаимодействия.	Контрольно-проверочный тест 2 Контрольная работа Вопросы к экзамену: № 2-19, 24, 25

Материалы для текущего контроля

Для очной и очно-заочной форм обучения

Для проведения текущего контроля по дисциплине обучающийся должен выполнить следующие задания:

Перечень и содержание заданий

1. - Творческое задание для очной формы обучения (по выбору преподавателя)
- Контрольная работа для очно-заочной формы обучения (в форме компьютерного тестирования)
2. Контрольно-проверочный тест 1
3. Контрольно-проверочный тест 2

Творческое задание для очной формы обучения

По выбору преподавателя, ведущего практические занятия, творческое задание может быть в форме: эссе, конспекта, доклада, глоссария, аннотации, рецензии, кроссворда,

презентации и другие. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Доклад, эссе, презентация выполняется в ходе проведения практических занятий и представляет собой устное выступление с презентацией. Перечень тем, применительно к каждому разделу дисциплины, формулирует преподаватель, ведущий практические занятия. Методические указания по подготовке и оформлению задания приведены в «Методических рекомендациях». Местом размещения «Методических рекомендаций» является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине». Сроки выполнения творческого задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Подготовка аннотации/рецензии научной статьи/монографии, конспекта, глоссария. Список статей (монографий) составляется преподавателем, ведущим практические занятия применительно к текущему составу фондов отдела общественно-политической литературы НТБ ПГУПС. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине. Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки творческой работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Общие материалы по дисциплине» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Контрольная работа для очно-заочной формы обучения проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. *На решение теста отводится 1 час с 2 попытками.* Процедура оценивания включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 30. Сроки выполнения задания определяет преподаватель, ведущий практические занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

Местом размещения «Методических рекомендаций» для подготовки контрольной работы текущего контроля является платформа СДО, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>

Тестовые задания

- Контрольно-проверочный тест 1
- Контрольно-проверочный тест 2

Тесты по дисциплине «Философия» являются неотъемлемой частью Оценочных материалов и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры «История, философия, политология и социология» и утвержденным заведующим кафедрой.

Количество попыток ответа на вопросы теста - 2. Студенты получают допуск к тесту 1 у преподавателя после проведения 4-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине /допуск к тесту 2 после проведения 7-го практического занятия, применительно к календарному плану занятий по дисциплине.

В ЭИОС в части дисциплины «Самостоятельная работа» размещены обучающие тесты по разделам дисциплины. Количество попыток ответа на вопросы теста не ограничено.

Примерные тестовые вопросы:

№	Текст вопроса	№	Варианты ответа
1	Сущность пантеизма выражает суждение:	1	Бог растворен в природе
		2	вся природа является одушевленной
		3	Бог создал мир

		4	мир является материальным
2	Гносеологическое направление, признающее приоритетным познание разумом:	1	сенсуализм
		2	рационализм
		3	агностицизм
		4	скептицизм
3	Установите соответствие между понятиями и их определениями	<i>Понятия:</i>	
		1	атараксия
		2	бытие
		3	майевтика
		4	альтруизм
		<i>Определение:</i>	
		1	понятие, обозначающее наличие явлений и предметов (самих по себе или как данности в сознании)
		2	бескорыстная забота о благе других
		3	безмятежность, невозмутимость духа
		4	метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью наводящих вопросов
4	Установите соответствие между понятиями и их определениями	<i>Понятия:</i>	
		1	деизм
		2	случайность
		3	когеренция
		4	теизм
		<i>Определение:</i>	
		1	согласованность, связанность
		2	религиозно философское учение, признающее существование Бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей
		3	признание Бога первопричиной развития природы, силой, давшей толчок мировому движению и больше не вмешивающейся в его ход
		4	реализация одной из многих возможностей
5	Соотнесите философов Нового времени и их концепции	<i>Философские категории:</i>	
		1	автор теории, где сознание рассматривается как «чистая доска»
		2	автор теории «общественного договора»
		3	главное понятие онтологии - монада
		4	автор метода радикального сомнения в философии
		<i>Философы:</i>	
		1	Томас Гоббс
		2	Рене Декарт
		3	Дж. Локк
		4	Лейбниц
6	Выберите два верных суждения о русской философии	1	Славянофилы представляли И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, братья Аксаковы
		2	Русские философы обращались к проблеме нравственности
		3	Важная черта русской философии - социоцентризм
		4	Основу позиций русских религиозных философов второй половины XIX -начала XX в. составляет атеистическое мировоззрение
7	Все термины, за исключением двух, относятся к категориям онтологии. Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (то, что не	1	экзистенциализм
		2	бытие
		3	материя
		4	космос
		5	Бог

	относится к онтологии)	6	время
8	Определите в списке основные проблемы, которые поднимал в своей философии Эпикур	1	идеалом является атараксия (безмятежность)
		2	учение о гармонии веры и разума
		3	высшие наслаждения - это наслаждения духовные
		4	систематизирована схоластика
		5	мир материален и состоит из атомов
9	Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «основные направления философии». Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (которые не относятся к теме)	1	экзистенциализм
		2	идеализм
		3	коммунизм
		4	экспрессионизм
		5	агностицизм
		6	материализм
10	Установите соответствие между методами философии и их определениями	<i>Методы философии:</i>	
		1	Диалектика
		2	Метафизика
		3	Догматизм
			Эклектика
		<i>Определения методов:</i>	
		1	Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы
		2	Восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер
		3	Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно
		4	Метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей
11	Философское направление, отрицающее возможность познания мира:	1	рационализм
		2	агностицизм
		3	сенсуализм
		4	скептицизм
12	Основоположник и классик объективного идеализма?	1	Платон
		2	Сократ
		3	Демокрит
		4	Аристотель
13	Онтология - это философское учение о:	1	бытии
		2	закономерностях познания
		3	структуре общества
		4	нравственных нормах
14	Способ существования материи:	1	движение
		2	пространство
		3	время
		4	причинность
15	Что такое «категорический императив»?	1	главный закон морального поведения
		2	физический закон взаимозависимости тел
		3	метод познания
		4	эталон способности суждения
16	Тип мировоззрения, согласно которому	1	геоцентризм
		2	антропологизм

	человек есть центр мироздания:	3	пантеизм
		4	антропоцентризм
17	Кто из названных философов сформулировал учение об идолах познания?	1	Р. Бэкон
		2	Б. Спиноза
		3	Ф. Бэкон
		4	Р. Декарт
18	Философ, утверждавший в качестве первоначала воду:	1	Анаксимен
		2	Фалес
		3	Аристотель
		4	Августин
19	Что отражает в себе предмет философии?	1	уникальность мира
		2	всеобщность мира
		3	полезность мира
		4	упорядоченность мира
20	По мнению сторонников какого направления, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума?	1	сенсуализма
		2	солипсизма
		3	интуитивизма
		4	рационализма
21	Как называется процесс постижения смысла чего-либо?	1	знание
		2	интуиция
		3	интроспекция
		4	понимание
22	Какую двойственную концепцию понимания бытия выдвинул Аристотель?	1	активную материю и пассивную форму
		2	активное сознание и пассивную форму
		3	пассивное сознание и активную форму
		4	пассивную материю и активную форму
23	Выберите правильный ответ, ответив на вопрос, гносеология - это наука о:	1	бытии
		2	ценностях
		3	познании
		4	смыслах
24	Определите способ существования материи	1	движение
		2	пространство
		3	время
		4	причинность
25	Какой принцип лежит в религиозной картине мира?	1	креационизма
		2	верификации
		3	независимости жизни человека от воли Творца
		4	веры в бесконечный прогресс человеческого общества
26	Выберите философское определение сознания	1	свойство высокоорганизованной материи человеческого мозга отражать мир в идеальных образах и на основе этого управлять своим поведением
		2	тонкий слой материи
		3	данная нам извне мыслящая субстанция
		4	присущая всему живому способность ориентироваться в мире
27	Что понимается под словом «эсхатология»?	1	учение о будущем социальном порядке
		2	христианское учение о конце истории
		3	философское учение о первоначалах мира
		4	учение о сознании
28	Определите сущность человека	1	социальная
		2	биосоциальная
		3	биологическая
		4	познавательная
29	Выберите из списка три верных суждения об античной философии	1	Сократ считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении «в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
		2	Согласно этике Эпикура наслаждение есть естественная цель всех существ
		3	Аристотель разработал типологию государств
		4	Платон считал, что весь материальный мир состоит из атомов

		5	Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Диоген
		6	Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Сенека
30	Методологический принцип, признающий разум основой познания?	1	рационализм
		2	сенсуализм
		3	эмпиризм
		4	дуализм
31	Сторонники какого вида детерминизма отстаивали приоритетность природных условий среди других факторов развития общества?	1	биологического
		2	ноосферного
		3	географического
		4	натуралистического
32	Какой ценностью определяется эстетическое отношение к действительности?	1	ценностью блага
		2	ценностью Прекрасного
		3	ценностью культурной
		4	ценностью социальной
33	Определите, что такое майевтика в философии Сократа	1	понятие, обозначающее наличие явлений и предметов (самих по себе или как данности в сознании)
		2	бескорыстная забота о благе других
		3	безмятежность, невозмутимость духа
		4	метод, который позволяет извлекать скрытое в человеке знание с помощью наводящих вопросов
34	Как называется учение о сотворении мира Богом из Ничего?	1	креационизм
		2	созидание
		3	пантеизм
		4	ноосфера
35	Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?	1	Закон единства и борьбы противоположностей
		2	Закон отрицания отрицания
		3	Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
		4	Закон сохранения энергии

Местом размещения заданий для работ текущего контроля является ЭИОС, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Местом размещения обучающимися выполненных работ текущего контроля является платформа ЭИОС, раздел «Текущий контроль успеваемости» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sdo.pgups.ru>.

Материалы для промежуточной аттестации

<i>№ и перечень вопросов к зачету</i>	<i>индикаторы</i>
1. Сущность и специфика философского знания (объект, предмет и роль философии)	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
2. Мировоззрение и его исторические типы	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-5.3.1
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.3.1
4. Школы Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Элеаты)	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1

5. Школы Древней Греции (Демокрит. Софисты. Сократ)	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.3.1
6. Философия Платона	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
7. Философские взгляды Аристотеля	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
8. Философские школы эллино-римского периода	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
9. Философия Средних веков	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
10. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
11. Философия Нового времени (основные концепции познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм)	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
12. Философия эпохи Просвещения	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
13. Философия И. Канта	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
14. Философия Г. Гегеля	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
15. Основные идеи марксистской философии	УК-1.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
16. Позитивизм и его эволюция	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
17. Иррационализм 19 века	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
18. Основные направления философии XX века	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
19. Основные идеи и периоды русской философии	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
20. Философская онтология	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
21. Философское учение о познание: чувственное и рациональное познание	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
22. Истина как философская категория. Критерии истины	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
23. Философские идеи и принципы в обосновании научного знания	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-5.2.1
24. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке	УК-1.1.1 УК-5.1.1 УК-5.2.1
25. Философское учение о сознание, его происхождение и сущность	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
26. Понятие личности. Проблема смысла жизни	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
27. Философское учение о ценностях	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
28. Философское понимание общественного развития	УК-1.1.1 УК-1.2.1 УК-1.3.1
29. Роль личности в истории	УК-5.1.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1

30. Философское понимание глобальных проблем современности	УК-1.2.1 УК-5.2.1 УК-5.3.1
--	----------------------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания

Показатель оценивания – описание оцениваемых основных параметров процесса или результата деятельности.

Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Шкала оценивания – порядок преобразования оцениваемых параметров процесса или результата деятельности в баллы.

Показатели, критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля приведены в таблицах 3.1 и 3.2.

Т а б л и ц а 3.1

Для очной формы обучения

№	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
2	Контрольно - проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
3	Творческое задание	Творческое задание на выбор преподавателя (эссе, конспект глоссарий, аннотация, рецензия, кроссворд по теме практического занятия, презентация и другие)	Обоснование актуальности работы	5
			Анализ ситуации	5
			Оригинальность решения	5
			Полнота раскрытия темы	10
			Оформление в соответствии с рекомендациями преподавателя	5
		Итого максимальное количество баллов за задание		30
ИТОГО максимальное количество баллов				70

Т а б л и ц а 3.2

Для очно-заочной формы обучения

№	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Контрольно-проверочный тест № 1	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20

№	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
2	Контрольно-проверочный тест № 2	Правильные ответы теста	– каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 20)	0 - 20
		Итого максимальное количество баллов за задание		20
3	Контрольная работа (в форме компьютерного тестирования)	Правильные ответы теста	каждый ответ теста оценивается в 1 балл (количество вопросов 30)	0 - 30
		Итого максимальное количество баллов за задание		30
ИТОГО максимальное количество баллов				70

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций представлена в таблицах 4.1 и 4.2.

Формирование рейтинговой оценки по дисциплине

Т а б л и ц а 4.1

*Для очной формы обучения**

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Творческое задание	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету (зачетный тест в системе ЭИОС)	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Т а б л и ц а 4.2

*Для очно-заочной формы обучения**

Вид контроля	Материалы, необходимые для оценки индикатора достижения компетенции	Максимальное количество баллов в процессе оценивания	Процедура оценивания
1. Текущий контроль успеваемости	Контрольно-проверочный тест №1, №2 Контрольная работа (в форме компьютерного тестирования)	70	Количество баллов определяется в соответствии с таблицей 3.1 Допуск к зачету ≥ 50 баллов
2. Промежуточная аттестация	Перечень вопросов к зачету (зачетный тест в системе ЭИОС)	30	– получены полные ответы на вопросы – 25...30 баллов; – получены достаточно полные ответы на вопросы – 20...24 балла; – получены неполные ответы на вопросы или часть вопросов – 11...19 баллов; – не получены ответы на вопросы или вопросы не раскрыты – 0...10 баллов.
ИТОГО		100	
3. Итоговая оценка	«зачтено» - 60-100 баллов «не зачтено» - менее 59 баллов (вкл.)		

* Обучающиеся имеют возможность пройти тестовые задания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Центре тестирования университета

Процедура проведения зачета осуществляется в форме *устного ответа на вопросы билета*). Билет на зачет содержит 2 вопроса (из перечня вопросов промежуточной аттестации п.2).

В случае использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Для дисциплины «Философия» тест содержит 30 вопросов, формируемых из базы тестовых вопросов, используемой для тестовых заданий № 1, 2 настоящих оценочных материалов. На решение теста *отводится 40 мин с 2 попытками*. В случае использования ЭО и ДОТ процедура оценивания при промежуточной аттестации включает начисление по 1 (одному) баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за зачетный тест – 30.

5. Оценочные средства для диагностической работы по результатам освоения дисциплины

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине ведется с помощью оценочных материалов текущего и промежуточного контроля по проверке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенций.

Оценочные задания для формирования диагностической работы по результатам освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице 5.1

Т а б л и ц а 5.1

Индикатор достижения компетенции Знает - 1; Умеет- 2; Опыт деятельности - 3 (владеет/ имеет навыки)	Содержание задания	Эталон ответа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.1 Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа	1. Продемонстрируйте знание в области методологии, установив соответствие между понятиями и их определениями <u>Понятия:</u> 1) деизм 2) случайность 3) когеренция 4) теизм <u>Определение:</u> А) согласованность, связанность Б) религиозно философское учение, признающее существование Бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей В) признание Бога первопричиной развития природы, силой, давшей первотолчок мировому движению и больше не вмешивающейся в его ход Г) реализация одной из многих возможностей	1В,2Г,3А,4Б
	2. Продемонстрируйте знания основных понятий философии, установив соответствие между понятиями и их определениями <u>Понятия:</u> 1) атараксия 2) бытие 3) майевтика 4) альтруизм <u>Определение:</u> А) понятие, обозначающее наличие явлений и предметов (самих по себе или как данности в сознании) Б) бескорыстная забота о благе других В) безмятежность, невозмутимость духа Г) метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью наводящих вопросов	1В,2А,3Г,4Б
	3. Продемонстрируйте знание в области гносеологии, определив, в концепциях каких философов Нового времени главную роль играют категории, записанные в первом столбце <u>Философские категории:</u> 1) автор теории, где сознание рассматривается как «чистая доска» 2) автор теории «общественного договора» 3) главное понятие онтологии - монада 4) автор метода радикального сомнения в философии <u>Философы:</u> А) Томас Гоббс Б) Рене Декарт В) Дж. Локк Г) Лейбниц	1В,2А,3Г,4Б

	4. Продемонстрируйте знание по теме «Русская философия», выбрав два верных суждения о русской философии А) Славянофилов представляли И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, братья Аксаковы Б) Русские философы обращались к проблеме нравственности В) Важная черта русской философии - социоцентризм Г) Основу позиций русских религиозных философов второй половины XIX -начала XX в. составляет атеистическое мировоззрение	А,Б
	5. Продемонстрируйте знание основных понятий философии по теме «Онтология». Все термины, за исключением двух, относятся к категориям онтологии. Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (то, что не относится к онтологии) А) экзистенциализм Б) бытие В) материя Г) космос Д) Бог Е) время	А,Е
	6. Продемонстрируйте знание по теме «Античная философия», определив в списке основные проблемы, которые поднимал в своей философии Эпикур А) идеалом является атараксия (безмятежность) Б) учение о гармонии веры и разума В) высшие наслаждения - это наслаждения духовные Г) систематизирована схоластика Д) мир материален и состоит из атомов	А,В,Д
	7. Продемонстрируйте знание в области методологии, установив соответствие между методами философии и их определениями <u>Методы философии:</u> 1) Диалектика 2) Метафизика 3) Догматизм 4) Эклектика <u>Определения методов:</u> А) Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий и концепций. Результатом являются поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы Б) Восприятие окружающего мира через призму догм - раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер В) Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются: обособленно, статично, однозначно Г) Метод философского исследования, при котором вещи и явления. рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей	1Г,2В,3Б,4А
УК 1.2.1 Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач	8. Продемонстрируйте умения определять роль философии в научном познании	роль философии в научном познании связана с разработкой методологии познания
	9. Продемонстрируйте умение определять философские направления, ответив на вопрос: какое философское направление развивалось во взглядах Рене Декарта?	рационализм
	10. Продемонстрируйте умение анализировать, определив, что является предметом философии	предметом философии является всеобщее в системе «мир – человек»
	11. Продемонстрируйте умение определять законы диалектики, ответив на вопрос, какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?	закон взаимного перехода количественных и качественных изменений

УК-1.3.1 Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	12. Продemonстрируйте владение навыком использовать знания в области методологии. Напишите четыре разновидности «призраков» («идолов»), препятствующих объективному познанию реальности, по Ф. Бэкону.	идолы пещеры, идо­лы рода, идо­лы рынка (пло­щади), идо­лы театра
	13. Продemonстрируйте владение навыком определять сущность философских учений, ответив на вопрос: какое учение, утверждает равноправие материального и духовного первоначал мира	дуализм
	14. Продemonстрируйте владение навыком определять методологический принцип, признающий разум основой познания	рационализм
	15. Продemonстрируйте навык использования знаний по теме «Философская онтология», определите понятие «сущности»	философская категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений
<i>УК-5. С способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		
УК-5.1.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	16. Продemonстрируйте знания по теме «Основные направления философии. Все термины, за исключением двух, связаны с понятием «основные направления философии». Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда (которые не относятся к теме) А) экзистенциализм Б) идеализм В) коммунизм Г) экспрессионизм Д) агностицизм Е) материализм	В,Г
	17. Продemonстрируйте знание по теме «Античная философия», выбрав из списка три верных суждения об античной философии А) Сократ считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении «в одну и ту же реку нельзя войти дважды» Б) Согласно этике Эпикура наслаждение есть естественная цель всех существ В) Аристотель разработал типологию государств Г) Платон считал, что весь материальный мир состоит из атомов Д) Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Диоген Е) Представители философской школы стоиков - это греческие философы Зенон и Сенека	Б,В,Е
	18. Продemonстрируйте знание по теме «Русская философия», выбрав из списка два верных суждения о русской философии А) В центре философии И.А. Бердяева - человек, проблема его свободы, отношения к Богу Б) Русские философы обращались к проблеме бессознательного в человеке В) Важная черта русской философии - социоцентризм Г) Одной из проблем русской философии была проблема творчества	А,Г
	19. Продemonстрируйте знание по теме «Концепции смысла жизни», установив соответствие между названиями концепций и выражающими их смысл высказываниями <u>Концепции:</u> 1) утилитаризм 2) эвдемонизм 3) аскетизм 4) гедонизм 5) прагматизм 6) этика долга <u>Смысл концепций:</u> А) Живи, наслаждаясь Б) Из всего извлекай пользу В) Следуй предначертанному долгу	1Б,2Д,3Г,4А,5Е,6В

	Г) Живи во искупление своих грехов Д) Счастье – подлинное предназначение человека Е) Цель оправдывает средства													
УК-5.21. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	20. Продемонстрируйте умение определять критерии истины, ответив на вопрос, какие вещи Рене Декарт считает истинными?	вещи, которые мы воспринимаем ясно и очевидно												
	21. Продемонстрируйте умение определять факторы развития общества, ответив на вопрос, сторонники какого вида детерминизма отстаивали приоритетность природных условий среди других факторов развития общества	сторонники географического детерминизма												
	22. Продемонстрируйте умение раскрывать сущность мировоззрения в эпоху Средневековья, определив его важнейшие черты	теоцентризм (Бог в центре) и креационизм (мир сотворён Богом)												
	23. Продемонстрируйте умение определять понятия , ответив на вопрос, как называется учение о сотворении мира Богом из Ничего	креационизм												
	24. Продемонстрируйте умение определять структуру общественно-экономической формации, определив, что в ней выделял К. Маркс, как основное	базис и надстройку												
УК-5.3.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	25. Продемонстрируйте владение навыком использовать знания в области эстетики, ответив на вопрос: какой ценностью определяется эстетическое отношение к действительности	определяется ценностью Прекрасного												
	26. Продемонстрируйте владение навыком определять характеристики институтов общества. Впишите, какие из приведённых в табличке, институты общества являются биосоциальными, биологическими, социальными: <table><tr><td><u>институт общества</u></td><td><u>характеристика</u></td></tr><tr><td>семья</td><td></td></tr><tr><td>раса</td><td></td></tr><tr><td>этнос</td><td></td></tr><tr><td>нация</td><td></td></tr><tr><td>национальность</td><td></td></tr></table>	<u>институт общества</u>	<u>характеристика</u>	семья		раса		этнос		нация		национальность		семья-биосоциальная раса-биологическая этнос-социальная нация-социальная национальность-биологическая
	<u>институт общества</u>	<u>характеристика</u>												
	семья													
	раса													
	этнос													
нация														
национальность														
27. Продемонстрируйте владение навыком определять сущность понятия «общество»	относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей													
28. Продемонстрируйте навык использовать знания о культурной самоидентификации человека, ответив на вопрос: о какой функции философии идет речь в высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным»	речь идет о гуманистической функции													
29. Продемонстрируйте навык использования знаний по теме «Мировоззрение. Его исторические типы», определив метод, который является основным для религиозного мировоззрения	догматический метод													
30. Продемонстрируйте навыком владения технологиями управления познавательной деятельности, определив соотношения философии и мировоззрения	философия теоретически обосновывает принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы													

Разработчик рабочей программы,
доцент
«20» декабря 2024 г.

О.А. Билан